

**Estudio de Caso:**

**Evaluación del Programa “La Aventura de la Vida” desde la perspectiva de sus  
involucrados en una escuela de educación básica primaria,  
Medellín, 2002 a 2004**

**Investigadora Principal**

Alba Emilce Gaviria Méndez  
Profesora de la Facultad Nacional de Salud Pública  
Telefax 574 5112506  
alba@guajiros.udea.edu.co

**Coinvestigadores**

Alexandra Castrillón Laverde

Álvaro Olaya Peláez

Ligia Trujillo Muñoz

Julián Uribe Sepúlveda

**Asesor**

Fernando Peñaranda Correa  
Magíster en Salud Pública, Docente

Universidad De Antioquia  
Facultad Nacional De Salud Pública

Medellín

2007

## **Study of Case:**

### **Evaluation of the Program "La Aventura de la Vida" from the perspective of his involved persons in a school of primary basic education, Medellín, 2002 to 2004**

#### **SUMMARY**

This investigation evaluated the program "La Aventura de la Vida", joint work between the University of Antioquia and Surgir, a nongovernmental organization (NGO), in charge of the program in Medellín. It was listened to its participants to include/understand that it happens with the knowledge, perceptions and relations in the educative communities where it was applied, in that measurement it was possible to be established as the components of the program can give to account of practices and interactions of their actors who produce effects and impacts.

The study problem looked for these effects and impacts in terms of social process and like transforming vehicle of the citizen culture forehead the problem of the drug addiction. For it the conceptions and meaning of the educative community were explored, on prevention of problematic socially outstanding associated to drugs and promotion of healthful styles of life.

This evaluation was based on a qualitative and ethnographic approach, that it allowed to include/understand the real development of the program, using different techniques such as interviews in order to go depth, participant observations and focal groups of children and significant children and their people.

*Key words: Health Education; Promotion of Health; Drug addiction; Social Problems.*

## RESUMEN

Esta investigación evaluó el programa “La Aventura de la Vida”, trabajo conjunto entre la Universidad de Antioquia y Surgir, una Organización no Gubernamental (ONG), encargada del programa en Medellín. Se escuchó a sus participantes para comprender que pasa con los conocimientos, percepciones y relaciones en las comunidades educativas donde se aplicó, en esa medida se pudo establecer como los componentes del programa pueden dar cuenta de prácticas e interacciones de sus actores que producen efectos e impactos.

El problema de estudio buscó estos efectos e impactos en términos de proceso social y como vehículo transformador de la cultura ciudadana frente al problema de la farmacodependencia. Para ello se exploraron las concepciones y significados de la comunidad educativa, sobre prevención de problemáticas socialmente relevantes asociadas a las drogas y promoción de estilos de vida saludables.

Esta evaluación fue de tipo cualitativa-estudio de caso, que permitió comprender el desarrollo real del programa, utilizando diferentes técnicas tales como entrevistas a profundidad, observaciones participantes y grupos focales de niños y niñas y sus personas significantes.

*Palabras claves: Educación en Salud; Promoción de la Salud; Prevención de la Drogadicción; Problemas Sociales*

## INTRODUCCIÓN

El riesgo que la sociedad vive con respecto al uso indebido de sustancias psicoactivas, llevó a la Corporación Colombiana para la Prevención del Alcoholismo y la Farmacodependencia, Surgir, a implementar el programa “La Aventura de la Vida” el cual se viene aplicando desde hace siete años en las comunidades educativas de educación básica primaria en diferentes barrios de Medellín y en otras zonas del país. Es un programa que tiene su origen en España. Fue creado por la ONG Edex Kolektivoa y contó con el apoyo económico del gobierno Vasco. El programa integra la educación para la salud con acciones para prevención del uso indebido de sustancias psicoactivas y sus problemas sociales relevantes, a la par que estimula la promoción de estilos de vida saludable.

Dentro de un programa educativo es fundamental la evaluación y Surgir ha sido una corporación consciente de esto, por lo que el programa “LA AVENTURA DE LA VIDA” ya había tenido procesos evaluativo cuya información obtenida, había permitido caracterizar la población, mejorar las metodologías y fortalecer los ejes temáticos, y sus resultados generaron cambios en el mismo. Pero el equipo de SURGIR quería captar a ese SER, el que vivía día a día el programa, ver como se estaba produciendo este proceso personal y social, para encontrar cuales eran las transformaciones que él generaba. Y este es el origen de esta evaluación que oíría la voz de los actores en su propio contexto, vería como se desarrolla el programa en la comunidad escolar y se articula a su cultura de la escuela.

Esto llevó a que en esta evaluación las preguntas orientadoras se fueron construyendo y así generaron las siguientes:

- ¿Cómo se está llevando a cabo el programa y cuáles son sus resultados?

- ¿Qué se puede aprender del programa para comprender el desarrollo de acciones para prevenir el Uso Indebido de Sustancias Psicoactivas?
- ¿Cómo evaluar acciones de prevención del uso indebido de sustancias psicoactivas y promoción de estilos de vida saludables, cuando de antemano se conoce que los efectos, además de difíciles de cuantificar, son esperables solo a mediano y largo plazo?
- ¿Existen procedimientos de evaluación que a cambio de buscar el impacto teleológico, permitan establecer qué ha pasado con el programa en términos de proceso social y como vehículo transformador de la cultura ciudadana frente al problema de consumo de psicoactivos?
- ¿Qué se puede aprender sobre evaluación de programas de prevención de enfermedades y promoción de la salud, para proponer alternativas y nuevas rutas epistemológicas y metodológicas?

## METODOLOGÍA

El objetivo que se buscó , fue comprender la forma en que se lleva a cabo el programa “La Aventura de la Vida”, desde el punto de vista de sus actores en una escuela urbana de Medellín (Colombia) durante los años 2002 y 2003, con el acompañamiento del equipo ejecutor. Para describir como se vivenciaba su filosofía y objetivos, la forma como se implementa, y los efectos e impactos que los actores perciben y el significado que le atribuían.

Se realizó una evaluación cualitativa del tipo estudio de caso, con técnicas etnográficas, que pretendió a través de un diseño flexible o emergente, entrar en contacto directo con los informantes y con los escenarios en los cuales tiene lugar la producción de los significados sociales.<sup>1</sup> Partió de la interpretación de cultura de Clifford Geertz<sup>1</sup> quien configura una propuesta etnográfica como una ciencia interpretativa en busca de

significados, donde el estudio de caso se constituye en un sistema para encontrar los rasgos significativos del contexto para tratar de comprender la complejidad de la realidad, dentro de las tradiciones históricas e interpretativas en las cuales se desarrollan las situaciones reales.<sup>2</sup>

El caso fue definido como: El programa la Aventura de la Vida, su desarrollo en una escuela de educación básica primaria de Medellín y en la ONG que lo promueve, Surgir.

El trabajo de campo se hizo en un periodo de 13 semanas y se negoció previamente con la escuela el cronograma a realizar.

### **Técnicas etnográficas**

En este proyecto el diseño fue emergente. Los actores o personajes claves fueron los miembros del equipo de La Aventura de la Vida, los directivos docentes, maestros, los niños y niñas y familias involucrados en el programa y líderes comunitarios del barrio.

El equipo realizó 28 entrevistas no estructuradas por medio de una pregunta abierta y única sobre el tema central de interés: *¿Cuál ha sido su experiencia con el programa la Aventura de la Vida?*

Se realizaron entrevistas grupales: cuatro con grupos conformado por niños y niñas, entre 10 y 13 años, que llevaban 3 años en el programa y con tres grupos de padres y madres de estos niños y niñas.

Para la observación se utilizó un protocolo que facilitó focalizar los escenarios y actores, fue planeación, realizada sistemáticamente y se registró en el diario de campo. Por las características del equipo se logró realizar una observación privilegiada según lo propuesto por Wolcott, donde el investigador/a entra a ser parte y a realizar las actividades que en su cotidianidad realiza los/las participantes<sup>3</sup>.

En el diario de campo se anotaron las impresiones, los sentimientos y dudas, y se

interpretaron los eventos dando origen a memos analíticos que iniciaron el proceso de análisis de la información.

### **Análisis de los datos y categorización**

El análisis comenzó se hizo simultáneamente con la recolección de información. Se construyeron categorías descriptivas que permitieron organizar los datos para identificar las categorías principales y subcategorías apoyado en las preguntas de investigación y surgiendo al encontrar patrones comunes de agrupación dos categorías centrales que fueron: Surgir como institución que aplica el programa y el desarrollo del programa en la escuela. El programa Ethnograph facilitó la codificación y la categorización. La búsqueda de la veracidad de la información se realiza mediante un proceso de triangulación según lo planteado por Stake.<sup>4</sup> La triangulación ha sido concebida como un proceso en el que desde múltiples perspectivas se clarifican los significados y se verifica la repetibilidad de una observación y una interpretación. La triangulación sirve también para clarificar el significado, identificando diferentes maneras a través de las cuales es percibido el fenómeno. Para la presente investigación se pudo contrastar la misma información ofrecida por diferentes informantes, la facilitada por diferentes fuentes (documentos y opiniones) y la *triangulación entre investigadores* (Guba 1981; Goetz y LeCompte 1988)<sup>4</sup>

## **RESULTADOS**

Los resultados percibidos fueron captados desde una visión global lo que implicó ver el contexto institucional de la historia del programa, su organización interna y su filosofía; y en la aplicación del programa al interior de la escuela su inclusión en el proyecto educativo, los recursos, las estrategias y los procesos para llevarlo a cabo y mirando dentro del barrio en su contexto económico, político y social. Los informantes concluyeron que:

**- Los Fundamentos filosóficos del programa era:**

- Se parte de una visión del ser humano biopsicosocial en condiciones históricas, sociales y culturales concretas. Basado en el concepto de desarrollo humano y social desde las perspectivas de los derechos humanos y sus necesidades<sup>5</sup>.
- La concepción de salud se concibe como la búsqueda de un bienestar físico, mental y social, individual y grupal. Para su desarrollo se proponen estilos de vida saludables que llevan a que la gente asuma su co-responsabilice en salud.
- El empoderamiento que origina el programa se da en tres niveles: del ser para incidir en la salud individual y colectiva; institucional para que la institución educativa asuma su rol activo en la comunidad en la que está inscrita y comunitario para que la salud se inscriba como un proyecto colectivo.
- Integra la perspectiva de género al diferenciar necesidades y concepciones en salud que tienen hombres y mujeres, niños y niñas.
- Busca desarrollar una política de salud pública basada en la conciencia de estar sanos, para lograr una ciudadanía comprometida con la salud, la participación democrática y la protección del medio ambiente.
- La educación en salud es la estrategia fundamental que permite definir los problemas prioritarios para co-responsabilizar a las personas en la transformación de sus determinantes de la salud. Utilizando el constructivismo como una alternativa pedagógica.

**- Sus ejes Temáticos**

- En relación con los autoesquema: lleva al conocimiento que la persona basada en la relación con ella misma, sus experiencias pasadas y en la relación con los demás.

- Los hábitos de vida llevan a conductas o comportamientos se van introyecta en la rutina diaria, tales como la actividad física y el descanso, la alimentación, la seguridad y la higiene.
- Las habilidades para la vida son aquellos recursos que van a permitir actuar de manera eficaz en el terreno de la interacción social.
- En relación con los medicamentos y drogas es necesario preparar a las personas para detectar los factores de riesgo asociados al uso, abuso y dependencia de sustancias psicoactivas y el uso inadecuado de medicamentos.

### **- EI OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA**

Contribuye a la formación integral de niños y niñas, educadores y padres de familia, mediante el fortalecimiento de estrategias de promoción de la salud, y prevención del uso indebido de sustancias psicoactivas y de problemas sociales relevantes asociados como la violencia, la sexualidad insegura, y la dificultad en el manejo de pautas de crianza<sup>6</sup>.

Por eso sus objetivos específicos han llevado a :

- **Formar integralmente a los niñas y niños.**
- **Formar educadores y educadoras:** como sujetos y mediadores que aporten al desarrollo de estilos de vida saludables, con énfasis en tres elementos, lo conceptual, lo metodológico y lo actitudinal.<sup>7</sup>
- **Preparar a la familia en la formación de los hijos e hijas:** principalmente en pautas de crianza.
- **Correlacionar la educación y salud:** a lograr que respondan tema de Promoción de la Salud sea trabajado transversal.
- **Articulación de contenidos académicos a la vida social:** Al desarrollen lineamientos de la Estrategia de Escuelas Saludables,<sup>8</sup> en Colombia que para la

OPS sería escuelas promotoras de salud, logra formar generaciones que dispongan de conocimientos, habilidades y destrezas para cuidar sus salud, la de su familia y de la comunidad.

## **EL Contexto**

La ONG Surgir al formar mediadores sociales, tomó la filosofía constitucional del año 1991, la cual se plasmó en la Ley 115 de educación y en la Ley 100 en salud, la escuela pasó a ser vista como una organización que tiene su propia cultura, se definió un perfil de docente que facilitara procesos integrales de desarrollo personal y colectivo, para una comprensión de los entornos sociales y ambientales<sup>9</sup> y consolidó una propuesta que buscaba dar solución a la violencia que estaba viviendo la ciudad de Medellín (1992) por los efectos del narcotráfico. Se implementó entonces el programa La Aventura de la Vida, originario del País Vasco y el cual, con algunas adaptaciones a la cultura local, demostró validez y para el 2002 se empieza a abordar el “desaprendizaje de la violencia” ubicado en el eje de habilidades para la vida.

## **Procesos**

- ◆ **El proceso de Surgir:** El programa partió de un diagnóstico que mostró que los estudiantes de los estratos 1 y 2 tenían problemas de autoestima y había consumo de sustancias psicoactivas a edades tempranas, además, en sus familias también se registraba consumo, violencia intrafamiliar y desempleo. A partir de esta realidad se desarrolló el marco conceptual de los estilos de vida saludables y avanzó con la generación de metodologías vivenciales y lúdicas que llevaran a una revisión actitudinal. Se entendió que el abuso de sustancias psicoactivas está asociado a la violencia y se estableció que el “desaprendizaje de la violencia” como prioridades.
- ◆ **El proceso en la escuela:** El programa llegó a esta escuela en año el 1994 y fue escogida por estar situada en una zona vulnerable para el consumo de sustancias

psicoactivas y estar en medio del conflicto entre bandas. En un principio el programa fue implementado en forma individual, pero desde 1997 entró a formar parte del Proyecto Educativo Institucional en el área Ética y Valores.

- ◆ **Proceso interinstitucional:** La relación entre la ONG Surgir y la escuela se basó en un compartir de intereses comunes en cuanto a la formación en valores y la construcción de un ser humano integral comprometido con su entorno natural y social. Las capacitaciones, las asesorías y las actividades de acompañamiento y seguimiento han propiciado relaciones de afecto, confianza, respeto y la planeación conjunta de los procesos a seguir.

## EFFECTOS E IMPACTOS

Los efectos e impactos, partiendo de sus actores y llevó a comprender que este proceso se da en tres niveles: como aprendizaje, como cambio y como transformación.

- **Como aprendizaje:** Se encontró que el programa maneja las dimensiones básicas del comportamiento humano: lo afectivo, lo cognitivo y lo relacional.
- **Como cambio:** Que implicó un proceso de organización e integración de lo aprendido, de rupturas y nuevas construcciones de acuerdo con las experiencias vividas y de un tiempo de interiorización.
- **Como transformación:** La interiorización llevó a una concordancia entre el pensar, el sentir y el hacer, para lograr un estilo de vida acorde con las circunstancias y que permita un ser humano funcional.

## EFFECTOS

Se entienden los efectos como los cambios atribuibles al programa sobre la comunidad educativa seleccionada para el estudio

**Efectos directos en el aprendizaje** (ver tabla 1)

**Efectos más amplios**

- **Cambios de comportamiento:** el programa lleva a cambios de comportamiento en las personas, modifica modelos anteriores y fortalece las capacidades analíticas en maestras y maestros, padres y madres.
- **El cambio en el ámbito personal de los docentes:** favorece cambios en las actitudes y representaciones sociales de hábitos como el fumar, consumir licor o automedicarse.
- **Cambios de comportamientos en los niños y niñas:** Adquieren un mayor grado de madurez y por medio de la reflexión aumentan su autoreconocimiento y confianza en sí mismos. Amplían su capacidad para pensar antes de actuar, convirtiéndose en seres más conscientes respecto al consumo de drogas y asumiendo posiciones críticas y asertivas en relación con el mismo.
- **Cambios percibidos en el aula:** hay transformación en la capacidad de los niños y niñas para expresar sentimientos, ideas y posiciones. Se favorecen las relaciones entre pares y con los adultos y la solución de problemas por medio del diálogo.
- **El cambio en las familias:** La reflexión que estimula el programa sobre el ser, los valores, la norma, la convivencia y el conflicto permite a los progenitores asumir sus roles de manera más conciente y propicia la disminución del maltrato físico y mental.
- **Cambios dentro de las organizaciones:** se mejoran las relaciones interpersonales, la cohesión de los equipos de trabajo, la formulación de los proyectos educativos, el currículo y el perfil de los docentes.
- **Cambios en la formación:** el programa permite que el estudiante se involucre en su propio proceso de formación y que las relaciones son más horizontales, donde el proceso de aprendizaje es una experiencia compartida.

- **Cambios en Surgir:** los actores perciben que la Corporación ha progresado porque modificó el trabajo masivo y mejoró su método para llegar directamente a los y las docentes.

## IMPACTOS DEL PROGRAMA

Los impactos implican procesos que se dan y se mantienen en el tiempo. La experiencia con el programa lleva a que los actores se vayan transformando en la medida en que se cuestionan sobre los ejes temáticos, se auto-observan y toman decisiones en relación con los cambios. Las transformaciones del colectivo generan conciencia y un análisis crítico respecto a las costumbres y representaciones sociales en salud y por ende permiten la transformación de la cultura.

- **En relación con el equipo del programa.** Esta experiencia les ha permitido alcanzar una mayor coherencia entre el ser y el hacer y se avanzó en la construcción ética grupal.
- **En relación con los y las docentes:** La experiencia llevó a que algunos docentes dejaran de fumar, interiorizan valores y autoesquemas como la autoestima y se dio una mayor comprensión de las actitudes respecto a sí mismos y a sus hijas e hijos. Su mayor logro fue el reconocer que la drogadicción y el alcoholismo son problemas que se pueden prevenir al estimular estilos de vida saludables.
- **En relación con los niños y niñas:** se logró que contaran sus intimidades y sus historias se convirtieron en el elemento posibilitador para relacionar y compartir su vida cotidiana. Se observó posiciones interiorizadas en relación con actitudes y valores tales como la solidaridad, el respeto, la dignidad personal y el cuidado del medio ambiente. En relación al factor grupal permitió procesos de identificación y de diferenciación.
- **En relación con la familia:** El trabajo con los padres y madres ayudó a mejorar las relaciones y a que asumieran la responsabilidad que tienen de educar y formar a sus hijas e hijos.

- **En relación con los establecimientos educativos:** se dio una apropiación cuyo indicador es el compromiso de los directivos docentes y de toda la comunidad educativa con el programa.
- **En relación con la comunidad del barrio:** se han dado transformaciones en los patrones de identificación de los niños y niñas y de los y las jóvenes, ya que anteriormente se basaba en el poder de intimidación de las armas y este ha sido reemplazado por valores.

### DISCUSIÓN Y ANÁLISIS

Esta investigación evaluativa buscó comprender un programa dentro de una práctica, un saber y un hacer históricamente determinados en un contexto específico desde el punto de vista de los actores y de lo que ellos dicen y encontró de acuerdo por lo planteado por la OPS<sup>10</sup>, lo siguiente:

- ◆ - Un programa pertinente ya que logrado satisfacer la necesidad social de prevenir el uso indebido de sustancias psicoactivas al buscar aprendizajes críticos y reflexivos, que han llevado a cambios personales, familiares e institucionales y a transformaciones de la realidad de las personas y de sus entornos, al permitir que las personas identifiquen, perciban y den significado y valor a los riesgos del uso indebido de sustancias psicoactivas, en su cotidianidad y que asuman posiciones que les permitan encontrar los determinantes de sus problemas y el proponer soluciones desde sus ámbitos personal, social, ecológico e institucional<sup>11</sup>.
- Se ve el progreso del programa: Ya que hay un seguimiento y control de actividades sistematizado donde se evalúa la ejecución de lo planeado y se introduce adaptaciones de acuerdo con ellas y con las realidades del medio, ajustando los objetivos, la metodología y sus actividades.

- La efectividad: Se encuentra que la metodología y sus actividades ha logrado cambios en el equipo de Surgir, en la comunidad educativa, en la formación y en las organizaciones.
- En cuanto al impacto social: En el equipo de trabajo se genera una ética social, en la comunidad escolar se interiorizan valores, se cambia autoesquemas, hay cambios de hábito de fumar, consumir licor y automedicarse. Las familias asumen la responsabilidad de educar y formar, El barrio cambia sus patrones de identificación de valores basados en la violencia por valores basados en la convivencia y el respeto.
- Como investigación cualitativa logro encontrar una coherencia interna. Puesto que esta contextualizado, se han involucrado en las actividades sociales., recreativas y administrativas de la escuela y en cuanto a sus resultados ha cumplido su filosofía y objetivos, ha sido incluido en el currículo, en el PEI (Proyecto educativo Institucional).

## CONCLUSIONES

Se encontró un programa

- ◆ Basado en la promoción de la salud y fundamentado en el desarrollo humano y social<sup>12</sup>. Que fue una estrategia que posibilitó transformaciones con respecto al uso indebido de sustancias psicoactivas, al promover de estilos de vida saludables.
- ◆ Que se ha cualificado y que es pertinente ya que satisface las necesidades individuales, colectivas e interinstitucionales. Es un programa creíble y ha generado confianza lo que ha llevado a reciprocidad, respeto y compromiso.
- ◆ Tiene coherencia interna entre contexto, proceso, efectos e impacto y coherencia externa puesto que al interpretar el pensar, sentir y hacer de la comunidad educativa y de sus entornos ha logrado un compromiso individual y colectivo.
- ◆ Se encontró una ruta epistemológicas basada un oficio investigativo desde lo humano que al oír a sus involucrados permitió comprender la cultura que se generaba.

**Tabla1**

**Efectos directos en el aprendizaje para cada uno de los actores participantes del programa “LA AVENTURA DE LA VIDA” en una institución educativa de Medellín Colombia**

<b>Al interior del equipo del programa:</b>	<b>En los y las docentes</b>	<b>En los niños y niñas</b>	<b>En relación con la familia</b>	<b>En relación con el programa</b>
Aprender desde el sentir, pensar y hacer	A observarse internamente	El aprendizaje de sus ejes temáticos	A formar los hijos	Aprendizaje en valores
A trabajar con la comunidad	Mejorar la autoestima	A dialogar y practicarlo con la familia	A manejar la autoridad.	Manejo de la sexualidad y las drogas
	A auto-controlarse y a manejar los problemas	A hablar del programa desde su aprendizaje	A expresar sus problemáticas	
	A iniciar procesos de diálogo	A reflexionar	A dialogar y practicarlo con los niños y niñas	
	A fomentar la creatividad	A vivir el programa y experimentarlo		
	A compartir lo aprendido	A identificarse con su realidad		
	A usarlo como herramienta pedagógica en el acompañamiento y orientación del niño	A argumentar e interpretar		
	A trabajar la prevención desde el afecto	A mejorar el comportamiento con los pares y hermanos		

## Bibliografía:

1. Sandoval, C. A. Investigación cualitativa. Bogotá: Corcas; 1997. 432 p.
2. Walker, R. La realización de estudios de casos en educación. Ética, teoría y procedimientos. En Dockrell, W.B. Y Hamilton, D. Nuevas reflexiones sobre la investigación educativa. Madrid: Narcea; 1983. p. 42-82.
3. Mercado F; Villaseñor M, Lizardi A. Situación actual de la investigación cualitativa en salud. Un campo en consolidación. [Sitio de Internet] Disponible en :<http://www.cge.udg.mx/revistaudg/rug17/1situacion.html>. Consultado: el 10 de Mayo del 2004.
4. Grupo L.a.c.e. Hum 109. Introducción al estudio de caso en educación [CD-ROM] Cádiz: Universidad de Cádiz, Laboratorio para el Análisis del Cambio Educativo; 1999.
5. Max-Neef, M; Elizalde, A; Hopenhayn, M. Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro. Medellín: Proyectos 20 Editores; 1997. 122 p.
6. Corporación Surgir. Informe final: Programa La Aventura de la Vida. Medellín: Surgir; 2000.
7. Corporación Surgir. Guía para el profesor: la aventura de la vida. Medellín: Surgir; 1998.
8. Colombia. Ministerio de Salud. Escuelas saludables: la alegría de vivir: lineamientos generales. Bogotá: El Ministerio; 1998.
9. Galeano, R. Perfil de desempeño ciudadano para el educador. En: Rev. Debates. 1998; (24). p.4-5
10. Organización Panamericana de la Salud. Evaluación para el planteamiento de programas de educación para la salud. Washington: OPS; 1990. 106 p.
11. Restrepo, H. E. y Málaga, H. Promoción de la salud: cómo construir vida saludable. Bogotá: Panamericana; 2001. 298 p.

12. Serrano, M. I. Educación para la salud del siglo XXI: comunicación y salud. Madrid: Díaz de Santos; 1998. 518 p.

